**Ecole:** maternelle Charles Perrault

**Niveau :** toute petite section

**Enseignante :** Célia Bonafé

**PROJET  « AUTOUR DU BAIN »**

**Compétences travaillées** :

***Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral***

* ***Oser entrer en communication*** (*communiquer* avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre + s’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis)
* ***Echanger et réfléchir avec les autres*** (pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer)

***Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’écrit***

* ***Ecouter de l’écrit et comprendre*** (comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu)
* ***Découvrir la fonction de l’écrit*** (manifester de la curiosité par rapport à l’écrit)

***Explorer le monde : explorer la matière***

* ***Utiliser et découvrir quelques propriétés des matières*** (l’eau avec d’autres matières)

**Objectifs :**

* Ecouter et comprendre une histoire
* Raconter une histoire avec des outils
* Acquérir un vocabulaire spécifique concernant le bain (noms, verbes)
* Réaliser une première démarche scientifique

+++

**ETAPE 1 : scénariser le bain du bébé (sur 1 semaine)**

**Objectif** : revivre le scénario du bain du bébé

**Matériel** : (identique pour chaque enfant) 1 poupée, 1 baignoire, 1 gant, 1 éponge, 1 serviette, 1 savon liquide

**Modalité**: 4 enfants maximums (ceux qui souhaitent participer)

**Durée**: 10 min répétées plusieurs fois (sur 1 semaine)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  - **laisser les enfants jouer** en précisant les règles de sécurité  - **observer** les actions des enfants et écouter les mots utilisés  - puis **présentation du matériel** si cela ne vient pas d’eux (+ leur demander de laver la poupée si cela ne vient pas d’eux)  - **introduire les mots de vocabulaire** si nécessaire, décrire, reformuler, commenter. Utiliser en priorité:  ***Noms*** *: les vêtements, le maillot, la culotte, le gilet, le pantalon, les chaussettes, le visage, les bras, le ventre, le dos, les mains, les pieds, le peignoir, la baignoire, le savon, l’éponge, le gant, la serviette, le bateau, le canard.*  ***Verbes*** *: se déshabiller/s’habiller, entrer/aller dans l’eau, sauter, plonger, glisser, se savonner, frotter, se rincer, se sécher.*  - **reformuler** les propos des enfants en utilisant une syntaxe et un lexique précis | **Tâches des enfants :**  **- jouer** avec le matériel du bain de la poupée  **- réaliser** les actions du bain de la poupée |

Proposer dans le même temps une activité du bain du canard avec l’ATSEM d’abord puis libre ensuite pour permettre à tous les enfants de satisfaire leur envie de manipuler.

**Matériel** : tous identiques pour chaque enfant : 1 bassine, 1 canard, 1 éponge, 1 serviette

**Modalité** : 4enfants maximums

+++

**ETAPE 2**(sur une semaine ou deux ) **a : découvrir une histoire**

**Objectif** : écouter une histoire racontée et lue

**Matériel** : pour le raconté : mascotte Lou + accessoires comme dans l’histoire/ pour le lu : album L’heure du bain de Jeanne Ashbé édition Pastel

**Modalité**: 2 enfants ou 3 maximums

**Durée**: 5 à 10 min répétées plusieurs fois (sur quelques jours)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  **- raconter** l’histoire sans le livre à l’aide de la mascotte et des accessoires comme dans l’histoire  **- puis lire** l’album. Le regarder avec les enfants.  **- lire** le texte en pointant les illustrations avec les enfants.  **- laisser les enfants feuilleter** l’album.  **- reformuler** les propos des enfants.  Important : les enfants doivent comprendre la différence entre le raconté et le lu. | **Tâches des enfants :**  - **écouter et participer** au « raconté » de l’histoire (imiter, répéter ce que dit l’enseignant)  - **écouter et participer à la lecture** de l’histoire (imiter, répéter ce que dit l’enseignant)  - **identifier le personnage**  - **repérer** les actions du personnage dans l’histoire |

**ETAPE 2 b : produire un rappel du script du récit à l’aide du matériel**

**Objectif** : raconter le script de l’histoire L’heure du bain

**Matériel** : un décor de la salle de bain, une marotte de Lou, les accessoires du bain, l’album L’heure du bain

**Modalité**: 2 enfants

**Durée**: 10 min répétées plusieurs fois (sur quelques jours)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  **- relire** l’histoire avec les enfants.  **- afficher** au tableau le décor de l’histoire, la marotte du personnage et les accessoires.  **- demander** aux enfants de jouer les actions de Lou comme dans l’histoire.  **- donner les mots de vocabulaire** si nécessaire, les aider à décrire.  **- reformuler** les propos des enfants en utilisant une syntaxe et un lexique précis. | **Tâches des enfants :**  - **raconter** l’histoire de Lou en manipulant les accessoires dans le décor collectif.  - **utiliser progressivement** le lexique des verbes d’actions, vêtement et accessoires. |

+++

**ETAPE 3 a : raconter l’histoire L’heure du bain par imitation**

**Objectif** : s’approprier le script de l’histoire

**Matériel** : (identique pour chaque enfant) 1 poupée, 1 baignoire, les accessoires du bain, l’album L’heure du bain

**Modalité**: 2 enfants maximums (ceux qui souhaitent participer)

**Durée**: 10 min répétées plusieurs fois (sur 1 semaine)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  **- relire** l’histoire avec les enfants.  **- demander** aux enfants de raconter l’histoire avec le matériel  **- faire appel à des commentaires des actions** des uns et des autres, faire reprendre, compléter les propos des uns et des autres  **- aider à la réalisation des actions** si nécessaire  **- introduire des mots de vocabulaire** si nécessaire, décrire, reformuler, commenter  - **reformuler** les propos des enfants en utilisant une syntaxe et un lexique précis | **Tâches des enfants :**  - **imiter** et **raconter** l’histoire de Lou en manipulant les accessoires comme dans l’histoire  - **utiliser** le lexique des verbes d’actions, vêtement et accessoires. |

**ETAPE 3 b : ritualiser le bain de la poupée à la maison**

**Objectifs** : acquérir un répertoire lexical sur le bain + revivre le scénario du bain

**Matériel** : (identique pour chaque enfant) 1 poupée, les accessoires du bain, un sac

**Modalité**: 4 enfants

**Durée**: 5 min

Chaque fin de semaine, quatre bébés partent chez un enfant de la classe pour le week-end. Pour cela, il faut préparer son sac à l’aide d’un adulte avec les accessoires de bain afin de lui faire la toilette à la maison. Ce sera l’occasion de verbalisations et d’interactions adulte/enfant et enfant/enfant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  **- questionner les enfants** pour choisir les vêtements et accessoires à emporter à la maison  **- donner les mots de vocabulaire** si nécessaire, aider à décrire  **- reformuler les propos des enfants** en utilisant une syntaxe et un lexique précis | **Tâches des enfants :**  - **nommer** progressivement les accessoires et les vêtements mis dans la valise  - **utiliser** si possiblele lexique des vêtements et des accessoires du bain |

+++

**AUTRES ACTIVITES A REALISER EN PARALLELE ou à la suite**

**1.- Que fait l’eau avec les autres matières (1) ?**

**Objectifs** : explorer la matière (se mélange ou ne se mélange pas ?)

**Matériel** : 4 petits pichets remplis d’eau, 4 petits pots pour bébés transparents avec couvercle, 4 plateaux de service, 4 cuillères à café, des matières solides et liquides (farine, sucre, semoule, bonbons, peinture...)

**Modalité**: 2 ou 3 enfants

**Durée**: 5 min

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  **- aide** les enfants (si besoin) à verser l’eau, à verser les produits dans le pot, à bien agiter  **- questionne** les enfants : « que se passe-t-il ? » (savoir si le produit se mélange ou pas) | **Tâches des enfants :**  - **mélangent**  un seul produit à l’eau dans un petit pot, referment le pot et l’agitent.  - **disent** si le produit se mélange à l’eau ou non |

**2.- Que fait l’eau avec les autres matières (2) ?**

**Objectifs** : explorer la matière (coule ou flotte ?)

**Matériel** : une affiche, les photos des objets, un bouchon en liège, un crayon de couleur, un trombone, une perle, une cuillère en plastique, une cuillère en inox, de la pâte à modeler, un ballon de baudruche, un caillou

**Modalité**: 2 enfants

**Durée**: 5 à 10mn

|  |  |
| --- | --- |
| **Tâches de l’enseignante :**  **- observe** les élèves et écoute ce qu’ils disent  **- fait émerger** la notion coule/flotte en questionnant les enfants sur les actions réalisées et les effets observés lors des jeux d’eau (si la notion n’est pas dite par les enfants)  **- questionne** les enfants : « cet objet coule ou flotte? » pour un bilan | **Tâches des enfants :**  **- jouent** avec les objets proposés par l’enseignante  **- testent** tous les objets en les plongeant dans l’eau  **- essaient** de placer l’objet soit en dessous de la ligne (coule) soit au-dessus de la ligne (flotte) après l’activité |